

主办：大庆家庭教育志愿者



顾问：杨劲松、王霞、冯志宏、中华家庭教育网

主编：胡云慧

邮箱：279585502@qq.com

课堂：呱呱—中华家庭教育讲堂—235300

2012年10月8日 星期一 第一期



当“不输在家庭教育上”受到质疑时……

文/顾晓鸣

导读：

Page1—《不输在家庭教育上》专版
Page2— 家长必读
Page3— 天使世界
Page4— 答疑解惑
Page5— 家校结合、班主任心语
Page6— 新闻时讯

十年来，我大约指导过上千例家庭教育个案，每一个案例几乎是一个共同的问题，就是“问题孩子”背后有一个问题家庭、问题父母。许多父母的生活条件、经

自己的孩子也没有教育好就是很好的例证。

“不输在家庭教育上”还是需要我们弘扬的社会价值观和先进文化。教育的核心是培养健全的人格，教会孩子做人主要的责任必须要由家长承担，这是家庭教育的首要任务，也是由家庭教育基本原理决定的。家庭教育这一功能又是学校教育不能代替的，也是不应该代替的。如果把培养人格的教育全部由学校教育、由老师承担，不仅是错误的，更重要的是会误导社会和家长，为家长推卸教育责任找到借口。当更多的家长能够承担起教育孩子这一责任后，当更多的家长明白“没有教不好的孩子，只有不懂教的父母”，当更多的家长把“教育孩子首先不输在家庭教育上”这一理念转化为正确的方式方法时，当孩子出现成长过程中的问题，家长就不会首先指责孩子甚至指责学校老师没有把孩子教育好，这时的家长就会有效地控制好自己的情绪，更多地反思和盘点自己在教育孩子过程中还存在的不足，而不是把问题推卸给别人、给社会、给老师，这恰是我们当今社会需要弘扬的一种价值观，对促进家庭和社会和谐是十分重要的。我相信，当我们通过改善自身的育人素养后，当我们把一种素养提升到核心价值观和先进文化之高度时，无论是学校教育还是家庭教育，就一定不会再出现本可以避免的、人为的育人恶性事件，课堂和家庭不再是孩子们思维的“屠宰场”，所有的教育才能真正回归到她的本质——那就是培养健全的人格，而不是应试的机器；那就是培养生存的能力，而不是知识的记忆；那就是保护孩子的天性，而不是人性的扼杀；那就是开发孩子的潜能，而不是自尊的毁灭。

-----摘自《不输在家庭教育上》17卷

济收入、职场环境都好，却和其他“问题孩子”的父母一样没有把孩子教育好，难道还能责怪社会不好、学校不好吗？不能。有些父母只懂得爱孩子却不会教育孩子，孩子不断成长，可父母自身的家庭教育素养没有跟上孩子成长的需要，这是教育不好孩子的根本性问题。

三十年来我们忽视的一个极为重要的教育规律——家庭教育是所有教育的基础之基础。这是我在研究中国教育发展方式必须实现重大转变和对区域家庭教育现代化发展战略研究后得到的一个重要启发，认为有必要面向全社会提出这个问题。真正教育的要义是学校教育、家庭教育和社会教育并举并重，形成在育人上的真正合力。为此，我提出了中国 21 世纪最进步的教育就是实施资源均衡战略，就是要在全社会同时更需要在教育系统中解决三大教育协调发展的大格局。

“不输在家庭教育上”是需要倡导的育人理念。当我们从成功的和失败的家庭教育案例中做对比研究，发现一个规律性问题：成功的家庭教育家长面对教育孩子这个问题的错误率要远远低于失败的家庭教育；有了成功的家庭教育，孩子就是遇到不良的应试教育甚至是严重错误的学校教育时，都不会被毁掉，可以确保孩子健康成长。当我们发现，许多家长包括老师在育人这个问题上，就是在教育孩子和学生过程中，所使用的眼神、动作、语气、表情、态度、用词、人才培养价值观念等，错误率是相当高的。无论是家长还是老师，当前最需要解决的问题就是提升自身的家庭教育素养。作为老师一旦自身的家庭教育素养提升后，不仅会教育好自己的孩子，同样会用正确的育人方式方法教育出好学生来。正是由于我们长期忽视了这一先进育人理念的普及，一些老师连

家庭教育是专业的，可以提升我们育人素养；
家庭教育是实用的，可以解决身边具体问题；
家庭教育是朴素的，可以服务于每一位家长；
家庭教育是科学的，可以改变我们生存现状。

——顾晓鸣



一个完整的表扬，必须按程序做对每一步

(1) 陈述事实。即孩子做对了什么事情，家长要明确地告诉孩子，他什么地方做对了，什么行为被肯定和欣赏，这样做的结果是，孩子知道自己因为什么被表扬，他下次可以继续做下去。

(2) 确认事实的可贵性。即让孩子知道家长为什么要表扬他，让他知道被表扬的真实理由，知道自己行为的真实尺度，从而对自己行为有一个正确的评估，产生自豪感。

(3) 表达感受。家长一定要表达为孩子高兴的事情，这种为孩子取得成绩而替孩子高兴的感受，是一股巨大的推动力，使孩子会继续把事情做下去。这里的关键是家长为孩子高兴（即家长说“我真为你高兴！”），而不是家长自己高兴（即家长说“我真高兴！”）。家长为孩子高兴，表明良好的行为和成绩是孩子取得好成绩，是孩子自己的

事情，家长只是替孩子高兴，家长是旁观者；而家长自己高兴，传达了一个信息：孩子取得好成绩家长就高兴，那么如果孩子不能取得好成绩，家长就不高兴。家长无形中把自己牵扯进去了，家长成了孩子学习的当事人，孩子的学习是为了家长，这就给孩子造成了巨大压力。

(4) 表达愿望。即家长表达完为孩子取得好成绩而高兴的感受之后，还要表达新的期望。实质是暗含着告诉孩子，学习无止境，他还得继续努力，同时也表达了家长对孩子学习潜力的信任。这里的关键是家长要表达宏观的期望，“我相信你以后会做得更好！”

(5) 身体接触。家长如果能够拥抱孩子或拍肩膀、抚摸孩子头发，会让孩子直接感受到家长所传达的力量，效果会倍增。表扬和鼓励得实事求是，要按步骤做对。



气”，但这种教育方式却打骂掉孩子与父母的平等沟通，让孩子心里越发痛苦、压抑，变得越发不自信，失去个性和创造能力的发展空间。

从某种程度上说，这种打骂教育是一种简单的、粗暴的教育方式，相对于动粗家庭来说，温和、平等、民主的教育方式更费力、更费心，但却更有助于孩子个性发展和社会对创新人才需求。

“狼爸”萧百佑还有一种诡异的“快乐说”——“孩子对于快乐或痛苦，并没有本质上的认识”。并且还定下了“严苛”的家规：不允许看电视，除了新闻；不许随便喝可乐；不允许随便打开冰箱门；甚至不能开空调等。孩子们只要触犯独体一条，就要接受鸡毛掸子的惩罚。在一般父母眼里，这一切家规和理念简直是不可思议，如果说这样的家规培养出来的孩子还是一种快乐，那么充其量不过是一种畸形的快乐。这样的教育方式培养出来的孩子奴性十足，却没有创造性，性格畸形，很不健康。

学者杨东平指出，“虎妈战歌”不过是一曲中国母亲的悲歌、中国式教育的哀歌。“狼爸”又何尝不是如此？三个孩子上北大有太多因素决定，如果完全归功于体罚教育，并由此大肆渲染其教育经验，那么这不是赞歌而是中国式教育的衰败之歌。当前中国教育稀缺的不是压力，不是框架，不是禁令，而是自由、平等、民主、尊重的教育氛围，是激发创造性思维的常识教育，是尊重孩子个性和潜能的因材施教，把孩子当作孩子看待的公民教育。

“狼爸”的育儿经验非普适经验

冯志红提供

“虎妈”苛刻家庭模式的热度尚未褪尽，“狼爸”体罚式的家庭教育又进入公众的视野。“棍棒之下出俊才”，3个孩子考进北大的突出实效或许会让更多中国父母羡慕不已，继而尝试这种严苛的育子之道。然而“狼爸”的育儿经不具有普适价值，“狼爸”萧百佑自己也说：打孩子与孩子考上北大，这两者之间并非存在必然联系，所以不值得提倡推广。如果因此对“狼爸”的体罚教育大加赞赏、纷纷效仿，那是一件非常危险、非常可怕的事。

“狼爸”的体罚之道不可谓“绝顶疯狂”，“打孩子”不仅是家庭教育中不可缺少的环节，而且是“最精彩的一个部分”。“打”也是打的科学，打出艺术。传统的“打是亲，骂是爱”在狼爸的传承沿袭下得以“升华”。在“狼爸”萧百佑眼中，如果孩子不打，身上动物性就表现得比较强烈，惟有用“打”的方式才能让孩子懂得是非道理。俨然动手打孩子，完全是出于对子女一种特殊的爱，是孩子快乐童年的记忆。

“狼爸”的体罚教育之所以有眼球效应是因为其头上有3个北大的光环，但能考取北大的因素很多，很难说孩子的成功与用“打”的家教方式有多少必然联系。且不说这种教育方式与当下素质教育背道而驰，与以人为本的平等、自主教育理念的相悖，试问跨入北大的学子中有多少是棍棒的捶打结果？棍棒之下又打出多少人格的残缺，又泯灭了多少个性？

不可否认，教育需要惩戒，教育也必须有惩罚规则，譬如孩子触犯原则造成严重后果，孩子屡习屡教不改，但惩戒方式方法很多，其外延不等同于施予拳脚，不等同棍棒施压，刺伤人格的暴力教育仅是一种最劣等的、粗暴的。打骂或许“见效很快”，打成父母心目中的乖孩子，能树立了父母的“权威”，让父母“撒了



转自《家教周报》杨红兵 文



请你听

杨劲松提供

当我想请你听我说的时候
我只想让你听
而你却开始说出你的建议
其实是你让我觉得渺小无能

当我想请你听我说的时候
我只想让你听
而你开始批评和埋怨
其实是在践踏我的感情

当我想请你听我说的时候
我只想让你听
而你却开始为我解决难题
其实是你让我陷入更大的困境

难怪人们愿意去祈祷
因为上帝只会听
不会指指点点教训人，并且相信我们
自己会拯救自己，上帝只会听

当我想请你听我说的时候
我只想让你听
我只想让你听
我只想让你听
请相信你的孩子

——《一个孩子写给家长的诗》



填饱肚子容易，把孩子们的胃口养得足够好才是学问。孩子们由于贪图味觉享受，任由垃圾食

运动的压力下，甚至连挪出时间吃饭也变得很奢侈，许多家庭会选择晚点吃饭。长时期不规律的饮食时间让孩子的

肝脏、肠壁中胡萝卜素酶的作用下，转换成维生素 A 为人体所吸收。所以最好不要生吃胡萝卜，那样会有 90% 的胡萝

怎样让孩子吃出健康



品连同他们挑食偏食的坏毛病一同将营养啃噬干净，以至于营养跟不上身体的快速发育时需要消耗大量体力和脑力。对此，加州大学洛杉矶分校人类营养中心副主任、康宝莱营养学院及营养咨询委员会委员苏珊·鲍尔曼博士从根本入手，提出提高孩子膳食营养的解决方案。

找出孩子饮食三个坏习惯

孩子饮食不健康，首当其冲是挑三拣四的习惯，而不同成长时期对营养的需求产生着变化。许多孩子对食物挑三拣四、吹毛求疵的时候，家长总是担心孩子的营养需求得不到满足。

其次，成长问题也会带来饮食偏差。青春期不仅是一个生理名词还是一个心理名词，这是个孩子主张独立、适应社会（包括吃“其他人”吃的食物）的时期。他们开始有自己的想法，有自己的小团体，这也影响了孩子对食物的选择。例如，有些女孩盲目的减肥从而忽略了营养汲取与摄入。

最后，要注意的是不规律的饮食时间。孩子们在学业、课业、

胃对食物的到来毫无准备，要想吸收营养就变得更加困难。

引导孩子挑选好吃的营养物

如何既满足孩子的口味又满足营养需要呢？记住，先要学会“讨好”——别强迫他们吃他们讨厌的食物，然后再有针对性地选择以下几类兼顾美味与营养的食品。

金枪鱼及其他深水鱼——金枪鱼

及其他深水鱼通常很受孩子喜欢。与所有鱼类相同的是，金枪鱼富含健康的 Omega-3 不饱和脂肪酸，帮助孩子智力发育；富含蛋白质，有利于孩子成长并且缓解饥饿。可尝试用罐装金枪鱼，与全谷面包或者饼干同吃，但尽量不要再蘸高热量高脂肪的酱料。

酸奶——清淡的无脂肪酸奶是钙的最佳来源，而钙是帮助孩子拥有坚固骨骼和牙齿的重要成分。酸奶与少量蜂蜜、麦片拌匀，再在上方加点新鲜水果，看上去可爱漂亮，让孩子食欲大增，又有丰富的营养。

胡萝卜——胡萝卜富含β胡萝卜素，有助于皮肤和视力的健康。此外，它还是纤维的优质来源。如果孩子嫌口味偏淡，可以尝试传统的炒胡萝卜，美味健康。由于胡萝卜素属于脂溶性物质，只有溶解在油脂中时，才能在人体

卜素成为人体的“过客”而被排泄掉。

燕麦——做一顿天然富含纤维和维生素 B 的燕麦餐仅需几分钟时间。试着用热牛奶而不是开水冲泡准备好的燕麦，为身体增加钙质和蛋白质，略加一点糖，然后倒入香蕉丁或者苹果丁搅拌。要是早上没时间做早餐，热谷类食品也是一天中任何时间的有益餐点。

坚果——虽然薯条往往能满足青少年需要的脆脆、咸咸的感觉。但是，给孩子一把富含健康脂肪、蛋白质和矿物质（如锌和锰）的杏仁、核桃等坚果类食物可能是更好的选择。例如核桃最大的功效是补脑、健脑，被称为“益智果”，其含有的磷脂能增强肌体抵抗力。但食用坚果也应当保持适当的量，因为坚果热量非常高，所以宜在冬天食用。

豆类——多数孩子不能从饮食中摄取足够的铁。豆类不仅富含铁元素，而且还是纤维的优质来源。试着在沙拉、汤内加点豆类，或者用搅拌机把豆类与少量蒜和盐搅拌后做成蔬菜生吃时的蘸酱料。当然，最简单的就是在煮饭的时候朝白米里扔些红豆、黑豆。

来源：腾讯网



家长问题：



孩子不爱学习怎么办？

问题：

孩子不爱学习怎么办？

背景：

现在，有不少孩子厌学，没有从学习中找到乐趣，甚至优等生也不例外。求知是孩子认识世界的基本途径，而追求快乐又是孩子的天性。如果孩子因为求知而被剥夺了快乐，在苦学的状态下学习，缺乏认知的需要，那么，他们便会产生厌学情绪。



原因：

要改变孩子厌学的情绪，首先要弄清孩子产生厌学情绪的原因，然后才能对症下药，让孩子快乐学习。孩子产生厌学情绪的原因主要有：

- 1、父母的期望值过高。为了孩子，家长可以放弃自己的事业，双休日可以不休息，为孩子辅导，陪孩子练琴、学画，孩子的心理、身体上的压力大大增加。
- 2、父母陪读。父母陪读造成孩子缺乏学习的自觉性，难以领悟学习的过程，难以独立地解决遇到的新问题，他们体验不到独立解决问题后的成功的快乐。
- 3、家长对孩子学习知识的目的定向有偏差，将学习知识的目的定在明天而不是今天。常对孩子说：“你不好好学习，将来就得去修地球，去扫大街。”功利性过于强烈。这样，孩子体验不到获取知识本身的快乐，而只注重别人对自己学习成绩的评价。孩子对知识本身不感兴趣，自然将学习看作是苦差事。

趣，自然将学习看作是苦差事。

- 4、孩子不会学习。不会学习的孩子学得苦，学得累，学得烦。这些孩子往往学习时不集中注意力，不能把新旧知识联系起来进行学习；不能选择有关重要的内容而抛开不重要的内容；无法将学到的知识正确、合理地表达出来。由于孩子不会学习，面对日益繁重的课业内容，自然产生厌学情绪。
- 5、不喜欢呆板课程和枯燥讲课方式，找不到学习的兴趣。
- 6、在开始学的时候没入门，对于学习这门课觉得无从下手，摸不着头脑。
- 7、因为不自信。“反正别人说我笨，学什么我都学不好”，于是对于学习有一种自然的反抗，学起来有一搭没一搭的。
- 8、学习习惯的问题。比如上课注意力不集中、马虎、下课不完成作业等。
- 9、也有的孩子在中间环节没跟上，或者是老师的批评，或者是周围同学的影响等。

专家解答：

- 1、要让孩子体验到成功的快乐。孩子很在意别人对自己的评价，他是按照别人的评价去认识自己的，如果别人说他笨，他就会认为自己笨。一个总是失败的孩子体验不到成功的快乐，也就不去努力了。对于一个从未完成过作业的孩子，家长最好让他先做几道容易的习题，让他能轻而易举地完成，再调整作业的难度。如果孩子的学习不好，不要将失败的原因归为孩子不聪明，家长可以从学习态度（是否认真）、意志力等方面去寻找原因，千万不要说他笨，让他自暴自弃。
- 2、鼓励孩子自我激励。如果孩子能够经常自我激励、自我鞭策，他便有可能避免学业上的失败。首先要帮助孩子树立自我激励的目标；其次要让孩子学会自我暗示，经常的对自己说一句激励的话，

如“我一定能成功”；再次是让孩子在行动中摆脱消极情绪。如果孩子因为怕学习失败而产生恐惧，重要的是告诉孩子采取什么样的行动来消除这种情绪。

3、指导孩子学习方法。在辅导孩子时，不要代替孩子学习，养成孩子的依赖心理和遇事退缩的习惯。要教给孩子获得知识的方法，如教孩子如何去查工具书，如何获得自己想要的资料等。如果孩子在学过程中不会选择重要的内容，家长可以有意识地在每周给孩子两篇长文章，让他把长文章缩写成短文章，缩写的过程既体现了孩子对知识的理解，又能体现孩子的创造性。

4、家长要学会细心的观察和了解孩子，善于发现孩子在生活中对哪些方面感兴趣，善于发现孩子的优点，然后有针对性地采取措施，比如鼓励他参加兴趣小组，参加一些有教育意义的集体活动，参加比赛或是星期天带他去博物馆看一些展览等等，每个孩子都不希望比别人差，相信他“哼哼唧唧，去是去啦，心思没在”，是因为他没有动力，不想也不知道从哪入手，找不到学习的入口。

5、总之，要让孩子从苦学、厌学变为喜学、乐学，需要家长循循善诱，耐心指点。

讨论：

每天孩子会把作业本递给家长，让家长把作业上不会做的或做错的给孩子讲，家长在讲解的时候，孩子总会说：“哦，原来是这样。”问听的懂不，孩子都说懂，但下次还是会犯同样的错误。家长很努力、费尽心思的从别的学习资料上找些题目给孩子

做，孩子很不乐意做，家长发火批评，孩子虽然去做了，但内心明显不高兴，做的效果也不好。

请大家参与讨论：场景中家长做法的对与错，应该如何改进呢？

欢迎大家投稿：928211309@qq.com

幽默一歇：

家有一小美女，七岁。早上叫她起床，就是不起。我把两个鸡蛋放在她的被窝里，然后尖叫：“宝贝，快起床，你怎么下蛋了？”美女一下就起了，望着鸡蛋哭了。“妈妈，我是不是要变成鸡了？”

家校合作：塔城市第三中学举办家庭教育专题讲座

二〇一二年八月二十一日，中华网家庭教育高级导师崔伟华应塔城市第三中学邀请为高一新生家长进行了家庭教育的专题讲座。

针对高中阶段的特点，崔伟华老师重点讲了家庭教育是所有教育的基础，希望家长不要片面要求孩子学习成绩的优秀而忽视了家长的职责和家庭教育的主要内容，同时，也希望家长能够不断提升自身的育人素养，跟上孩子成长的脚步。讲座期间，家长们能够积极地参与互动，热情非常高，家长们眼中流露出的渴求的眼神，使我意识到了家长们非常迫切地需要家庭教育的先进理念和科学知识，同时，也更加意识到自己肩上责任的重大。希望能够尽自己之力，帮助到更多的家长和孩子。



班主任心语：家庭教育十分重要

奎2班奎高 班主任刘娟

今天看了顾晓鸣老师的《育人恶性事件频发深度解剖》，我的感触颇深。我也当了一年的班主任，对学生和家长也有一些了解。

我班上的学生犯了错误以后，都有一些把家长叫过来进行沟通，在沟通过程中就发现了很多问题。比如说，有一次一个女同学上课顶撞老师，对老师的态度十分恶劣，叫来了她的家长以后发现，家长对待老师的态度也是傲慢无礼的。而且认为老师应该迁就学生，学生本身没有什么错。还有一次一个男生经常迟到或

是忘记做值日，结果叫来他的家长后发现，家长从小就十分溺爱他，都到了高中了，也不曾自己操心过什么事，一般犯了错，爸爸都会帮着处理好。这样的例子还有很多，在和学生的相处过程中，以及与家长的沟通过程中，家庭教育的重要性不断地体现出来。

我认为家庭教育是孩子教育的第一课堂，如果第一课没有上好，以后真的很难把它改过来。孩子一生下来就是一张白纸，家长是第一个涂抹它的人，所以一定要慎重。高素质的父母，可以较好的影响孩子的将来。所以，已经是孩子母亲的我，也要作为一个家长的角度好好学习。

每次只追前一名

一个女孩，小的时候由于身体纤弱，每次体育课跑步都落在最后。这让好胜心极强的她感到非常沮丧，甚至害怕上体育课。这时，女孩的妈妈安慰她“没关系的，你年龄最小，可以跑在最后。不过，孩子你记住，下一次你的目标就是：只追前一名。”

小女孩点了点头，记住了妈妈的话。再跑步时，她就奋力追赶她前面的同学。结果从倒数第一名，到倒数第二、第三、第四……一个学期还没结束，她的跑步成绩已到中游水平，而且也慢慢地喜欢上了体育课。

接下来，妈妈把“只追前一名”的理念，引申到她的学习中，“如果每次考试都超过一个同学的话，那你就非常了不起啦！”

就这样，在妈妈这种理念的引导教育下，这个女孩2001年居然从北京大学毕业，并被哈佛大学以全额奖学金录取，成为当年哈佛教育学院录取的唯一一位中国应届本科毕业生。她就是朱成。其后，朱成在哈佛攻读硕士学位、博士学位。读博期间，她当选为有11个研究生院、1.3万名研究生的哈佛大学研究生总会主席。这是哈佛370年历史上第一位中国籍学生出任该职位，引起了巨大轰动。

“只追前一名”，就是所谓的“够一够，摘桃子”。没有目标便失去了方向，没有方向便失去了期望，没有期望便失去了动力。但是，目标太高、期望太大的结果，不是力不从心，便是半途而废。明确而又可行的目标，真实而又适度的期望，才能引领人脚踏实地，胸有成竹地朝前走。——摘自《班主任之友》

【读后感悟】

“只追前一名”的理念不像其他的大道理难懂，它简单易行，容易激起孩子自信心和高昂的斗志，目标虽小但是具体。在实现这个目标时，孩子会心无杂念，扎扎实实地去做，摒弃了华而不实。孩子在一次次小成功中，得到他人认可和赏识，就会逐步走向大的成功，就会做出一番大的事业来。

一句话可以毁掉一个人的信心，甚至破灭他对生存的希望；但一句话也可以鼓励一个人从失落中走出来，或让人从新的角度认识自己，从此改变他的人生。所以在任何时候，我们不要吝啬说一句鼓励的话，给一个信任的眼神，做一件力所能及的小事。



大一女生快递内衣袜子给奶奶洗 自理能力差谁之过？

2012年09月24日 08:16 来源：《燕赵都市报》



“现在的孩子一点吃苦耐劳精神都没有”，“现在的孩子自理能力太差了”……平时，家长、老师对于90后的抱怨本就已多，近日出现的“大一女生快递内衣袜子给奶奶洗”的消息更是把这帮年轻人推向风口浪尖。对于种种，家长、老师是否想过，平时的学习、生活中，你帮他们培养自理能力了吗？

女孩快递脏衣服该怨谁？

9月16日下午3时，居住在大连沙河口区马栏街道兰青社区74岁的周奶奶听到敲门声，接过快递件打开后，吃惊地发现孙女给她寄回来一大包衣服和七双袜子让她洗，消息一经公开便在家长中间发酵，记者询问了部分高中生和大学生家长后，过半

数的家长表示听说了这则消息，还好，他们的孩子入学半个多月了，还没有给家里邮寄过脏衣服。“现在的孩子自理能力太差了，就拿我们家孩子来说吧，……”谈到孩子的自理能力，家长赵女士一肚子怨言，她告诉记者，别看他们家是个女孩，但家务活几乎就没下过手，偶尔帮点忙也是干啥都不像那么一回事儿，到现在，女儿的袜子也还是由她这个当妈妈的帮着洗，“明年我家闺女也该高考了，她要是上学走了呀，说不准也得给我邮回来一包脏衣服，没法，现在的孩子干活就是不行。”有的家长认为，洗双袜子对一个已经迈入大学校门的学生来说不算难事，“洗不干净还洗不脏呀”，女孩能有这样出人意料的举动，只能说奶奶平时对她太过于大包大揽，稍微有点家务常识，洗双袜子总还是可以的。有的家长则对女孩的表现表示了理解和同情。家长魏女士告诉记者，自己的孩子现在刚刚升入高三还没一个月就疲惫尽显，学校课程安排十分紧张，孩子几乎每天都沉浸在书本里，就连周末都无法放松，昨天，孩子的精神状态十分不好，直冒虚汗，她干脆给孩子请了个假，让孩子在家痛痛快快地睡了一觉。“孩子睡醒了别提多高兴了，拉着我的手说‘妈妈，要是每周都能这么痛快睡一觉该多好。’”看吧，不是家长不锻炼孩子，实在是他们已经很辛苦了。”

专家：自理能力需要引导

河北科技大学理工学院分管学生工作的曹鸿飞副院长说，对于社会上给90后施加的种种非议，他认为拿这么一件事、几件事打击这一代孩子有点太过于片面。之所以会有这样的情况发生，还是女孩奶奶在家庭教育中对孙女过于溺爱，忽视了对她自理能力的培养，“做家长的如果能够点出来对孩子稍加引导，也不至于出现这种快递脏衣服的情况。”而石家庄一中教育处主任米秉玺老师认为，快递脏衣服事件说明女孩接受的教育出了问题，一方面体现出家庭教育的缺失，家长对孩子过于溺爱，过于关注学习成绩，而忽视了对孩子自理能力的培养；另一方面，学校教育也有问题，如果老师能够在平时的教育中除了传授给学生文化知识外，还能添加一些生活习惯、综合能力方面的培养，孩子远不会发展到把脏衣服快递回家的地步。

对此米秉玺建议家长一定要从对孩子照顾的大包大揽中解放出来，学会放手，日常生活中那些没有风险孩子自己能做的或是经过努力能够做到的事情，一定要让孩子们亲自动手尝试，学会在探索中成长。要鼓励孩子力所能及地帮助家长参与家庭事务，尽管一纸文凭依然会是一份工作、一次机遇的敲门砖，但从长远来看，只有综合能力出众的人才能够飞得更高更远。（记者 郭鹏）



没有教不好的孩子，只有不懂教的家长！